

CURSO 2020/2021

Claves para elegir el mejor colegio para los pequeños

P01



HÁBITOS DE VIDA

La importancia del deporte para el desarrollo de niños y jóvenes P06-07



MESA TÉCNICA

Experiencias y desafíos de la educación del siglo XXI P08-09

Suplemento sobre educación

COLEGIOS

Sábado 07 de marzo de 2020



Patrocinadores:



MESA ESPECIAL SOBRE EDUCACIÓN. El encuentro tuvo lugar el pasado martes en Diario SUR y contó con la participación de Elvira Báez, directora Educativa de Novaschool Añoreta; Miguel Ángel Garrán, director adjunto para Europa de ISP; Alex Mitchell, socio-fundador de Phoenix College Málaga; Raúl Rico, director técnico de The British School of Málaga; y Mercedes Colmenar, jefa de admisiones de Laude San Pedro

Educación en valores y motivar, los principales retos de la educación en el cambiante escenario actual

MÁLAGA

SUR. Nuevas metodologías, contenidos que persiguen mejorar la comunicación social de los alumnos o la imparable transformación digital.

Estas son algunas de las realidades que han cambiado la educación en España en los últimos años, dando lugar a lo que para muchos es ya una revolución educativa imparable que apuesta por la calidad y la eficacia.

Los nuevos alumnos, pertenecientes a las llamadas 'Generación Z' y 'Generación T', son nativos digitales y han desarrollado nuevos rasgos cognitivos, sociales y de valores que influyen directamente sobre su estilo de vida, relaciones sociales, forma de divertirse, consumir y aprender. Un reto para los docentes, las familias y la sociedad en su conjunto.

Para tratar esta y otras cuestiones de interés Diario SUR organizó el pasado martes una mesa técnica de educación que contó con la participación de Elvira Báez, directora Educativa de Novaschool Añoreta; Miguel Ángel Garrán, director adjunto para Europa de International Schools Partnership (ISP); Alex Mitchell, socio-fundador de Phoenix College Málaga; Raúl Rico, director técnico de The British School of Málaga; y Mercedes Colmenar, jefa de admisiones de Laude San Pedro. Un encuentro moderado por la periodista Carmen Alcaraz que tuvo lugar en las instalaciones del periódico.

Como punto de partida, los expertos analizaron los principales rasgos que caracterizan a los alumnos actuales. «El aspecto más distintivo es que no hay grupo igual, no hay curso igual y no hay alumno igual que otro en un mismo curso. Esto implica para los docentes que año tras año hay que reinventarse, prácticamente, porque los alumnos son completamente diferentes», explicó Elvira Báez.

«El alumnado tiene mucha más información y sabe utilizarla. Antes los colegios eran un 'portal' al futuro, y ahora la relación es mucho más fluida. Además, son más abiertos a estudiar fuera y toman las riendas de su futuro académico, en muchos casos», apuntó Alex Mitchell.

«Lo que va a definir al alumno ac-



Los participantes al inicio del encuentro. Salvador Salas

Los participantes expusieron la importancia de convertir la tecnología en «aliada de los colegios» y enseñar a los jóvenes a ser muy selectivos con la información que consumen

tual en el futuro inmediato es la necesidad de aprender de por vida. La sociedad vive un momento de incertidumbre, en el que todos nos estamos preparando para nuevos retos y cambios presentes y futuros. Ya pasó aquella época en la que uno aprendía un trabajo y podía desarrollar esa actividad laboral o académica para toda la vida. Hoy los alumnos se tienen que enfrentar a



Los expertos debatieron sobre la tecnología y los valores. Salvador Salas

cambios sociales y tecnológicos cada vez más singulares y en menos espacio de tiempo. Por tanto, lo importante es que ellos sepan que el aprendizaje no termina con su vida escolar ni universitaria, sino que van a tener que ser alumnos siempre», expuso Miguel Ángel Garrán.

Raúl Rico coincidió en este punto. «Los alumnos de hoy tienen que 'aprender a aprender'. No se trata solo de una preparación académica de cara a unos exámenes, sino que en este mundo tan cambiante y esta sociedad que nos propone nuevos retos, los alumnos deben tener esa capacidad de aprendiza-



Elvira Báez
Directora Educativa de
Novaschool Añoreta

«Nuestro desafío como docentes es conocer lo que cada alumno necesita y ser capaz de motivarlos para extraer y potenciar su talento»

je constante».

Por su parte Mercedes Colmenar puso el foco en los requerimientos de las familias de estos estudiantes. «Las familias van buscando esa educación del siglo XXI. El dinamismo que ha aportado a este siglo la sociedad de la información, y quieren que estén preparados para esto, para viajar, vivir en el extranjero o adaptarse a los retos que les traiga el futuro. En definitiva, que sus hijos tengan las oportunidades de desarrollarse en este mundo tan cambiante».

«Efectivamente, los padres no solo buscan un currículo oficial con unas asignaturas marcadas, sino que seamos capaces de darle una formación mucho más transversal y holística, ofreciéndoles habilidades como la adaptación al cambio, la creatividad, que sepan lo que quieren y, en un momento como el actual en el que tienen todo a golpe de clic, que sean reflexivos», quiso aportar Báez.

«Los padres también están más informados y abiertos a hacer preguntas sobre qué es lo que ofrecemos más allá del currículo. En



Miguel Ángel Garrán
Director adjunto para Europa de
International Schools Partnership

«Hay que poner al alumno en el centro de todas las decisiones que se tomen en torno al aprendizaje y la educación»



Alex Mitchell
Socio-fundador de Phoenix
College Málaga

«Las nuevas tecnologías no son nuevas para ellos, sino para nosotros. La tecnología no es el enemigo, pero hay que enseñarles a usarlas con responsabilidad»



Raúl Rico
Director técnico de The British
School of Málaga

«Los alumnos de hoy tienen que 'aprender a aprender', tener esa capacidad de aprendizaje constante»

son nuevas para ellos, lo son para nosotros. La tecnología no es el enemigo, pero hay que enseñarles a usarlas con responsabilidad. Y eso es misión de las familias y los centros educativos», recordó Mitchell.

Los retos de la comunidad educativa

A lo largo del encuentro los participantes aludieron en diferentes ocasiones a los retos que suponen para los docentes este nuevo alumnado y sus circunstancias. Una situación que les obligan a adaptarse y evolucionar con ellos sin perder la perspectiva.

«En mi opinión la clave está sin duda en la formación del profesorado. Esto es lo que nos va a dar las herramientas y la seguridad para enfrentarnos a estos cambios constantes», expuso la directora de Novaschool Añoreta.

«Además de las innovaciones tecnológicas, hay un aspecto multicultural muy importante que también supone un reto para los docentes. Nosotros en Laude San Pedro, por ejemplo, tenemos alumnos de 54 nacionalidades. Esto implica que no solo los niños tienen que aprender a convivir entre ellos, también los profesores tienen que aprender a conocer la tradición de estos alum-



Mercedes Colmenar
Jefa de admisiones de Laude San
Pedro

«Los estudiantes no tienen fronteras y eso es una maravilla. Y eso es un cambio no solo en el alumnado, sino en la sociedad española en su conjunto»

nos, para comprenderlos y poder ayudarlos», añadió Colmenar.

«También nos encontramos con un nuevo escenario, y es que nuestro papel en el aula está cambiando. En los colegios tradicionales el profesor está el 90% del tiempo poniendo su cerebro en funcionamiento y ofreciendo su esfuerzo y dedicación. Sin embargo, en los colegios de ISP intentamos darle la vuelta a esto y que sean los estudiantes los que tengan su cerebro ocupado y trabajando, con la vigilancia, asesoramiento y motivación de los profesores. Se trata de darle la vuelta al concepto: de la enseñanza al aprendizaje», quiso aportar Garrán.

En este punto los docentes relataron la necesidad de implementar las nuevas metodologías que existen, desde el aprendizaje por proyectos, el trabajo colaborativo, el fomento del emprendimiento o el conocimiento experiencial, entre muchas otras.

Otro aspecto del debate fue la

Los docentes relataron la necesidad de implementar las nuevas metodologías que existen, desde el aprendizaje por proyectos, al trabajo colaborativo, o el fomento del emprendimiento

importancia de los idiomas «que les abre mucho la mente» y la movilidad internacional. «Los estudiantes no tienen fronteras y eso es una maravilla. Y eso es un cambio no solo en el alumnado, sino en la sociedad española en su conjunto. Los padres no tienen esa barrera mental de 'te vas al extranjero' como algo negativo, sino que lo incentivan. Pero para eso, obviamente, hay que dominar el idioma, y esto es una de las ventajas que ofrecen los colegios internacionales como el nuestro», expuso en este aspecto Colmenar. Asimismo, todos coincidieron en la necesidad de incorporar estos idiomas adicionales desde las edades más tempranas para naturalizarlos y contribuir de este modo al desarrollo de otros muchos aspectos.

En el tramo final del encuentro los participantes expusieron los retos a los que se enfrenta la educación en los próximos años.

«Nuestro principal desafío como docentes es conocer lo que cada alumno necesita y ser capaz de ser esos motivadores positivos necesarios para extraer y potenciar su talento desde pequeños», expresó Elvira Báez.

«Yo creo que lo fundamental es inculcarles ese concepto de 'aprender a aprender' para que sean capaces de adaptarse a un mundo cambiante y además ser el acompañamiento de la familia en esta nueva dinámica social que fomenta cada vez más la salida al exterior y trabajar en la autoconfianza desde las edades más tempranas», expuso Rico.

«Se trata de darles las herramientas para que estén preparados para el incógnito. Tener los pies en el suelo y conocer la realidad de lo que afrontan para que nada los limite», añadió Mitchell.

Asimismo, la jefa de admisiones de Laude San Pedro apuntó: «También es necesario ayudarles a asombrarse a sí mismos y que esto sea su motor para seguir aprendiendo en el futuro. Y que esto se lleve a cabo de manera coordinada por toda la comunidad».

«En cualquier caso, hay que poner al alumno en el centro de todas las decisiones que se tomen en torno al aprendizaje y la educación. El alumno tiene que ser responsable de su propio aprendizaje y esto se consigue, como ha apuntado mi compañera, con emoción, motivación y asombro», resumió el director de ISP.

SIXTH FORM. Este centro especializado está ubicado en el casco histórico de Málaga

Un Paseo por Phoenix College

MÁLAGA

SUR. El nuevo Sixth Form College (Centro de Bachillerato) de Málaga se encuentra esta primavera reclutando estudiantes para su tercer año – “Y nuestro cuarto,” apunta Kirsty Ridyard, co-directora-. “Nos han visitado muchos padres y estudiantes de Year 10 (tercero de ESO) que quieren apuntarse para empezar aquí en septiembre 2021”. Una de las primeras cosas que llaman la atención de los que visitan el centro es el ambiente – acogedor y agradable, pero a la vez enfocado hacia el objetivo principal del College, que es ayudar a cada estudiante a conseguir lo mejor de sí mismo, “ya sea conseguir una matrícula o un aprobado,” añade la Srta. Ridyard. “El crecimiento personal es igual de importante.”

Cada posible estudiante nuevo y sus padres tienen una reunión de orientación personalizada con los Co-Directores para comentar sus objetivos y permitir planear una estrategia de estudios flexible.

Empezamos en el aula de Humanidades, el dominio del co-director James Riley, donde un puñado de estudiantes (el número máximo de estudiantes por clase es de



Estudiantes y equipo de profesores de Phoenix College Málaga. MD



doce, aunque la media en el College se acerca más a seis o siete) están debatiendo de forma animada sobre Brexit como parte de su A-level de Política. Algunos consultan los datos que tienen en las pantallas de sus portátiles para respaldar sus argumentos, otros han traído re-

dacciones preparadas mientras que otros citan detalles de las noticias televisivas matinales. Es un tema dinámico, animado aún más por la variedad de métodos de estudio y la pasión del Sr. Riley por el debate.

En el aula de al lado, de Matemáticas, el jefe del departamento de

‘mates’ Dean Clifford apoya a su clase de Year 12 (primero de bachillerato) mientras lidian con sus problemas de álgebra, ayudando a cada estudiante de manera individual. En la pantalla de 50 pulgadas hay varios recursos online para complementar los libros de texto que el College les proporciona a los estudiantes. En la parte de atrás de la clase hay un par de estudiantes de Year 13 (segundo de bachillerato) trabajando en silencio con los cascos puestos, pidiéndole apoyo al Sr. Clifford si lo necesitan.

En la Sala de Profesores vemos las pruebas de otra prioridad de Phoenix, apoyo del profesorado en todo momento. La jefa del departamento de Lengua Inglesa, Srta. Critchley, está guiando a una estudiante mientras lidia con sus tareas. En otra mesa, un estudiante de Year 13 está trabajando en unos problemas de Física, esperando a Alex Mitchell, co-director y jefe del departamento de Física, que está a punto de acabar una clase.

En un aula libre cercano, dos chicas de Year 13 están repasando matemáticas juntas, cubriendo la pizarra con unas formulas impresionantemente complejas y discutiendo en lo que parece un idioma extranjero. “Tenemos un examen mañana,” nos cuentan. Al lado, en la Sala de Estudiantes, trabajan en silencio varios estudiantes, uno con una taza de café y unas galletas. Atraídos por el sonido de alguien cantando, entramos en otro aula libre y nos encontramos

a dos estudiantes practicando “Somewhere Only we Know” de Keane, acompañados por un chico de Year 13 a la guitarra. Los tutores, como parte del programa PSC, animan a los estudiantes a fijarse objetivos y realizar otras actividades aparte de sus estudios académicos para fomentar el desarrollo integral. El año pasado, los estudiantes también disfrutaron de viajes a varios lugares, incluyendo una Feria Universitaria en Madrid, Manchester (en el Reino Unido), el CERN en Ginebra y una excursión para jugar a Paintball. En Navidades fueron a cantar villancicos al cercano centro de AFA.

En el laboratorio, la Srta. Ridyard parece estar haciendo algo extraño y estupendo con su grupo de química de Year 12, aunque al mirar más de cerca vemos que son los estudiantes los que hacen todo el trabajo. “Estamos aprendiendo a hacer titulaciones,” nos explican animadamente. El laboratorio de Phoenix está totalmente equipado para que los estudiantes puedan llevar a cabo todos los experimentos prácticos esenciales de las tres ciencias.

En el patio del College, dos chicas de Year 13 están explicando a un estudiante de Year 11 que está de visita cómo es la vida en Phoenix College Málaga. “Como es pequeño, creía que no me iba a gustar,” escuchamos. “Pero sigo viendo a mis amigas fuera del colegio y la enseñanza aquí es simplemente fantástica. ¡Preferimos estar aquí antes que en cualquier otro lugar!”